

Indications relatives à la grille d'observation

Raisons pour lesquelles la grille d'observation est utilisée :

Grille complétée pour :

Nom, prénom : _____

Date de naissance : _____

Date de la lésion cérébrale (indication des parents) : _____

Ecole/classe : _____

Grille complétée par :

Nom, prénom : _____

E-mail : _____

Téléphone : _____

Fonction auprès de l'enfant : _____

Grille complétée le :

Date : _____

Grille d'observation pour des enfants et adolescents ayant une lésion cérébrale acquise

Reconnaître une lésion cérébrale acquise en milieu scolaire

Pourquoi une grille d'observation ?

Cette grille sert à mieux reconnaître et identifier les conséquences le plus souvent invisibles d'une lésion cérébrale – et à le faire plus rapidement. Lorsque des problèmes se posent immédiatement après l'événement, il est plus facile d'établir le lien. Lorsque des difficultés se manifestent plus tard, par exemple quand l'enfant doit acquérir de nouvelles compétences, personne ne pense plus qu'il a fait une grave chute sur la tête étant petit, par exemple.

La grille d'observation ne porte pas sur les handicaps physiques mais sur les conséquences dans le domaine de la cognition, des émotions, du comportement et des compétences sociales. La grille n'est PAS un outil de diagnostic, car elle se contente de décrire les symptômes. Elle ne fournit pas d'information sur les causes des anomalies constatées. Certains symptômes apparaissent aussi en cas de THADA (trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention) ou de situation familiale problématique et n'ont alors rien à voir avec une lésion cérébrale.

Qui peut compléter la grille ?

Pour être en mesure de remplir la grille judicieusement, vous devez pouvoir très bien évaluer le niveau de développement de l'enfant ou de l'adolescent par rapport à la norme. Pour ce faire, il est utile de recourir aussi à l'assistance d'un enseignant spécialisé, d'un enseignant, d'un neuropsychologue, d'un neuropédiatre, d'une personne du milieu parascolaire ou naturellement des parents.

Comment la grille est-elle conçue ?

Les séquelles possibles d'une lésion cérébrale sont divisées en deux catégories :

- cognition (10 points)
- émotions et comportement social (9 points)

Chaque point est illustré d'exemples différents. Pour chacun, il y a quatre réponses possibles :

- 1 Oui, le problème existe et entrave le développement.
- 2 Oui, le problème existe, mais n'entrave pas le développement.
- 3 Non, le problème n'existe pas.
- 4 Je ne sais pas si le problème existe.

La grille d'observation convient pour des enfants et des adolescents de 5 à 19 ans. Elle contient des exemples pour les trois catégories d'âge suivantes : 5 - 9, 10 - 14, 15 - 19. Si l'enfant se trouve au même niveau de développement que les autres enfants de son âge, il n'y a aucun problème, (réponse 3). Si un problème apparaît de temps à autre, choisissez la réponse 1 ou 2.

Quand des examens plus approfondis sont-ils nécessaires ?

Quand la lésion cérébrale risque d'entraver le développement de l'enfant, vous devez informer les parents. L'enfant devrait être adressé à des médecins spécialistes qui pratiqueront des diagnostics plus précis et détermineront le cas échéant un traitement approprié.

Quand adresser l'enfant à des médecins spécialistes : quelques règles

- L'orientation vers des médecins spécialistes est souhaitable lorsqu'on constate des problèmes faisant obstacle au développement dans plus de trois domaines à la fois (réponse 1).
- Lorsque des problèmes apparaissent dans un ou deux domaines, il faudrait informer l'équipe enseignante de manière ciblée, l'instruire et lui donner des recommandations compte tenu des problèmes constatés. Si les problèmes subsistent malgré les mesures prises, il faudrait adresser l'élève à des médecins spécialistes.
- Les problèmes n'entravent pas (encore) le développement. Pour le moment, on peut se contenter de donner des informations et des recommandations ciblées. Il est toutefois important d'observer l'élève et de signaler tout changement en temps voulu.

A. Cognition

Complété pour : _____ par : _____

En ce qui concerne ses compétences, l'enfant / l'adolescent est-il en décalage par rapport aux élèves de son âge ?	1	2	3	4
1. Difficultés à faire deux choses en même temps, par ex. <ul style="list-style-type: none"> Bricoler et écouter simultanément Ranger et parler simultanément Ecouter l'enseignant et prendre des notes 				
2. Difficultés à maintenir son attention <ul style="list-style-type: none"> Ne peut pas concentrer son attention sur un jeu / reste souvent dans les nuages Est facilement distrait par les bruits de l'extérieur ou par les autres enfants Il faut toujours lui rappeler qu'il doit continuer à travailler/faire des efforts 				
3. Difficultés à faire preuve de souplesse <ul style="list-style-type: none"> A de la peine à retrouver le fil après une interruption A de la peine à passer d'un type d'activité à un autre, par ex. passer des additions aux soustractions Répète sans cesse les mêmes activités, s'arrête sur un sujet, dessine toujours la même chose 				
4. Difficultés à assimiler les nouvelles informations <ul style="list-style-type: none"> A besoin de beaucoup de temps pour comprendre le contenu de l'enseignement Il s'écoule beaucoup de temps entre le moment où une tâche lui est confiée et le moment où il l'exécute A de la peine à suivre les sous-titres d'un film 				
5. A des difficultés à retenir les nouvelles informations <ul style="list-style-type: none"> Les nouvelles informations ou les nouveaux contenus doivent être répétés Quand une histoire a été racontée, ne peut pas la répéter, même immédiatement après A de la peine à retenir plusieurs consignes à la fois 				

En ce qui concerne ses compétences, l'enfant / l'adolescent est-il en décalage par rapport aux élèves de son âge ?	1	2	3	4
6. Difficultés à garder des informations longtemps en mémoire <ul style="list-style-type: none"> Après le week-end, ne peut pas raconter ce qu'il a fait Ne sait plus quel était le sujet de la leçon précédente Oublie les activités qui se répètent toutes les semaines, par ex. l'entraînement de football 				
7. Difficultés à prendre l'initiative <ul style="list-style-type: none"> Ne demande pas aux autres enfants de jouer avec lui ou de l'aider à effectuer une tâche Ne pose pas de questions spontanément N'entreprend pas d'activités de sa propre initiative 				
8. Difficultés à planifier/organiser <ul style="list-style-type: none"> A de la peine à choisir entre différents jeux A de la peine à résoudre une tâche en suivant un exemple A de la peine à planifier les devoirs (de la semaine) A de la peine à évaluer la durée d'une activité A de la peine à garder de l'ordre dans la salle de classe, perd souvent quelque-chose 				
9. Difficultés à comprendre le langage parlé et/ ou écrit <ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas la tâche confiée, doit demander des informations supplémentaires ou se trompe en l'exécutant Ne comprend pas les mots écrits A de la peine à comprendre les phrases longues 				
10. Difficultés d'expression orale <ul style="list-style-type: none"> Se sert peu du langage oral, s'exprime par gestes Ne trouve pas les mots justes ou emploie des mots dans un autre sens Ne peut pas exprimer ses pensées par la parole 				

B. Emotions et comportement social

Complété pour : _____ par : _____

En ce qui concerne ses compétences, l'enfant / l'adolescent est-il en décalage par rapport aux élèves de son âge ?	1	2	3	4
1. Triste, abattu, dépressif, par ex. <ul style="list-style-type: none"> Se réfugie souvent dans des activités physiques comme sucer son pouce, jouer avec ses cheveux, etc. Montre peu de plaisir et de joie Image négative de lui-même, pense qu'il ne vaut rien 				
2. Ne participe pas, reste à distance <ul style="list-style-type: none"> Ne réagit pas quand un autre enfant a du chagrin ou des soucis Ne réagit pas de manière apparente aux surprises agréables ou désagréables 				
3. Anxiété <ul style="list-style-type: none"> S'accroche aux adultes A peur des situations nouvelles / demande souvent de l'aide A peur d'être laissé seul / d'être abandonné 				
4. Emotif/pleure vite <ul style="list-style-type: none"> Pleure vite quand il rate quelque-chose ou quand il tombe A des sautes d'humeur imprévisibles, peut passer rapidement du rire aux pleurs 				
5. S'irrite rapidement <ul style="list-style-type: none"> Réagit vite et impulsivement / insulte / donne des coups (comportement agressif) S'irrite rapidement, sans raison apparente N'accepte pas les critiques 				
6. Ne sait pas évaluer ses compétences <ul style="list-style-type: none"> Se surestime ou se sous-estime Ne connaît ni ses possibilités ni ses limites Ne sait pas porter un jugement critique sur ses performances et son comportement A peur d'échouer, ne veut rien tenter de nouveau 				

En ce qui concerne ses compétences, l'enfant / l'adolescent est-il en décalage par rapport aux élèves de son âge ?	1	2	3	4
7. Souvent et rapidement fatigué/maux de tête, douleurs <ul style="list-style-type: none"> Lorsqu'il y a beaucoup d'agitation autour de lui, il se fatigue vite, se montre hyperactif, devient livide, roule des yeux, tire sur ses vêtements Les performances varient au cours de la journée Tension mentale : la lecture ou le travail à l'ordinateur le fatiguent Fatigue intense juste avant les vacances 				
8. Repliée sur soi, peu de contacts sociaux <ul style="list-style-type: none"> N'accepte rien des autres (comportement égocentrique) N'aime pas faire quelque chose avec les autres A peu d'amis 				
9. Incapacité à évaluer les situations sociales <ul style="list-style-type: none"> Ne sait pas évaluer les conséquences des (de ses) actes Manifeste un comportement inadéquat, par ex. interrompt les conversations, plaisante dans des situations inappropriées, prend les plaisanteries au sérieux, ne tient pas compte des autres N'a pas suffisamment conscience des hiérarchies sociales A des difficultés à interpréter les sentiments et le comportement des autres 				

N.B. : Pour des raisons de place, la grille est rédigée au masculin.

La grille peut être téléchargée sous : www.hiki.ch